

**KONCEPCJA PRACY**  
**GMINNEGO PRZEDSZKOLA W BARANOWIE**  
**NA LATA 2012/2015**

**PODSTAWA PRAWNA:**

Koncepcja pracy Gminnego Przedszkola w Baranowie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola. Rozporządzenie MEN z dnia 07 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324)

**ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:**

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną Gminnego Przedszkola w Baranowie. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz wyniki przeprowadzonych w roku szkolnym 2011/2012 ewaluacji i nadzoru pedagogicznego. W wyniku samooceny określono wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz kierunki dalszych działań.

**CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA**

Z dniem 1 września 2011 roku został utworzony Zespół Szkolno – Przedszkolny w Baranowie. W skład zespołu weszły; przedszkole i szkoła. Placówka nosi nazwę: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Baranowie. Gminne Przedszkole w Baranowie Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Baranów, nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Od września 2012 roku Przedszkole zlokalizowane jest przy ul. Szkolnej 2 w Baranowie, mieści się w budynku szkoły, na parterze za szklanymi drzwiami. Sale są duże, wielofunkcyjne, estetyczne, jasne, wyremontowane i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Sale są dobrze wyposażone.

W placówce funkcjonują oddziały 3,4- latki, a także grupy zerowe 5-latki i 6-latki.

Przedszkole:

- Prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie realizacji treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;
- dokonuje rekrutacji w oparciu o zasadę powszechnej dostępności, na zasadach i terminach określonych przez organ prowadzący;
- zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje zawodowe.

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku od godz. 7<sup>00</sup> do 16<sup>00</sup>. Do przedszkola uczęszcza ponad 100 dzieci. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

## MISJA PRZEDSZKOLA

„Nasze PRZEDSZKOLE to nasz drugi dom czujemy się kochane, szczęśliwe i bezpieczne

„Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola sprzyja osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych. Jesteśmy przedszkolem prorodzinnym.”

## WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole jest placówką, bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
2. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój we wszystkich płaszczyznach na możliwie najwyższym dla niego poziomie.
3. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo, przestrzegając praw dziecka, stwarzając serdeczną atmosferę. Znamy wrażliwość edukacyjną, zainteresowania, zdolności i trudności swoich wychowanków. Wypracowujemy metody pracy z dziećmi zdolnymi i dziećmi mającymi trudności.
4. Praca z dziećmi oparta jest na pedagogice zabawy, która angażuje emocjonalnie dzieci, pobudza do twórczego działania, inspiruje do maksymalnego wykorzystywania własnych możliwości, a jednocześnie jest źródłem satysfakcji i radości.
5. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
6. Oferta edukacyjna przedszkola stwarza warunki do twórczego działania, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności i wartości moralnych.
7. Wypracowujemy skuteczne metody rozwiązywania problemów wychowawczych z dziećmi i zachowań agresywnych.
8. Przedszkole przeciwdziała nietolerancji społecznej i izolacji.

9. Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację międzyludzką.
10. Rodzice są partnerami, uczestniczącymi w życiu przedszkola.
11. Przedszkole zatrudnia kompetentną, wykwalifikowaną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
12. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
13. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
14. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływa na wysoki poziom pracy.

### **CELE GŁÓWNE:**

#### **1. I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

#### **2. II. Procesy zachodzące w przedszkolu**

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

#### **3. III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w jakich działa.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Realizacja założeń reformy oświatowej.

2. Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
3. Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo – kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Realizacja zabaw i zajęć w oparciu o programy wychowania przedszkolnego.
5. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu możliwości rozwijania samodzielności. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy: dziecko – dziecko, dziecko – dorosły.
6. Wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
7. Kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki.
8. Rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi.
9. Rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych swoich opinii, przemyśleń.
10. Kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”.
11. Rozwijanie sprawności fizycznej, wprowadzania dzieci w świat sztuki, rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej.
12. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
13. Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
14. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi i instytucjami działającymi na terenie gminy.

## **MODEL WYCHOWANKA GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

### **W BARANOWIE:**

#### **Uczenie się:**

- Rozumie i umie określić stosunki przestrzenne, czasowe oraz ilościowe
- Zna środowisko społeczne, przyrodnicze i techniczne
- Zna zasady zachowań prozdrowotnych
- Rozumie, dlaczego potrzebny jest mu ruch
- Zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się
- Zna symbole narodowe i Unii Europejskiej
- Zna swój adres i miejsce swego zamieszkania, zna nazwę i dzieje związane z naszą miejscowością
- Zna zakłady pracy swoich rodziców
- Zna typowe zajęcia ludności, charakterystyczne dla naszej miejscowości
- Zna ciekawe zawody wykonywane dawniej i dziś

- Zna tradycje i historie swojego regionu
- Zna wybrane krajobrazy, charakterystyczne dla naszego kraju
- Zna wybrane obrzędy ludowe
- Zna charakterystyczne elementy wybranych krajów Unii Europejskiej

### **Myślenie:**

- Dostrzega dobro, prawdę, piękno
- Potrafi przewidzieć skutki własnego działania zarówno dobrego jak i złego
- Utożsamia się z własnym krajem
- Wie, że jest Polakiem i Europejczykiem
- Dostrzega uroki miejsca, w którym żyje
- Rozumie konieczność stosowania zabiegów higienicznych
- Rozumie potrzebę dbania o estetyczny wygląd
- Dostrzega zależność pomiędzy racjonalnym i właściwym odżywianiem, a zdrowiem człowieka
- Wie, dlaczego potrzebny jest mu ruch i pobyt na świeżym powietrzu
- Rozumie, że każdy ma prawo mieć odmienne zdanie na każdy temat i może je wypowiedzieć ze spokojem i przekonaniem, że będzie uszanowane i odebrane w sposób tolerancyjny

### **Poszukiwanie:**

- Obserwuje i porównuje krajobraz
- Potrafi rozpoznać właściwe działania i zachowania zarówno własne, jak i innych jako prozdrowotne
- Poszukuje miejsc i różnorodnych warunków w domu, jak i w przedszkolu do rozwijania własnej aktywności ruchowej
- Poszukuje i rozpoznaje przykłady właściwego i niewłaściwego zachowania, odżywiania

### **Doskonalenie się:**

- Poszerza swoją wiedzę na temat własnego miejsca zamieszkania, regionu, kraju i Unii Europejskiej
- Przyswaja nazwy głównych ulic Baranowa
- Posiada wiadomości, dotyczące miejsca zamieszkania
- Zna zasady właściwego zachowania podczas spacerów i wycieczek
- Posiada znajomość zasad zdrowego trybu życia
- Rozumie, dlaczego nie należy używać ognia, gazu oraz żadnych urządzeń bez obecności dorosłych

### **Współpraca:**

- Uczestniczy w zabawach i zajęciach z rówieśnikami i rodziną
- Współpracuje z dorosłymi i innymi dziećmi w pracach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego. Bierze udział w aktualnych wydarzeniach lokalnych

- Wspólnie z dorosłymi, rodzeństwem i rówieśnikami włącza się do przygotowań świątecznych
- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami
- Uczestniczy w różnorodnych konkursach

### **Komunikowanie się:**

- Wie, jak zachować się w miejscach publicznych
- Potrafi dzielić się swoją wiedzą z rówieśnikami i dorosłymi
- Potrafi przyjąć krytykę innych w stosunku do własnej osoby
- Potrafi rozpoznawać i wyrażać swoje emocje i uczucia
- Wie, kto w jego otoczeniu troszczy się o jego zdrowie i bezpieczeństwo
- Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc w przypadku, gdy coś mu zagraża

### **Działanie:**

- Odwiedza miejsca, związane z historią i tradycją swojego miejsca zamieszkania.  
Jest chłonny przyjmować wiedzę i działać
- Podejmuje różnorodne działania w zakresie aktywności umysłowej, werbalnej i ruchowej
- Aktywnie uczestniczy w zabawach, uroczystościach i konkursach
- Porządkuje swoje miejsce pracy i zabawy
- Stosuje zasady higieny osobistej
- Potrafi samodzielnie ubierać się i rozbierać
- Kulturalnie zachowuje się przy stole
- Przygotowuje elementy dekoracyjne i świąteczne
- Przyjmuje postawę opiekuńczą wobec osób potrzebujących pomocy

## **MODEL NAUCZYCIELA GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

### **W BARANOWIE:**

#### **Postawy i umiejętności:**

- Posiada wiedzę z zakresu edukacji regionalnej, patriotycznej oraz pro zdrowotnej
- Zna rozwój psychofizyczny dzieci
- Organizuje działania na rzecz ochrony zdrowia własnego i innych
- Zaspokaja potrzebę ruchu poprzez organizowanie ciekawych zabaw i zajęć ruchowych, z wykorzystaniem różnorodnych przyborów i muzyki
- Zna i stosuje nowoczesne, ciekawe i różnorodne metody pracy, pozwalające na wszechstronny rozwój dzieci
- Propaguje wśród dzieci i ich rodziców aktywny wypoczynek
- Systematycznie organizuje wycieczki i spacery
- Współpracuje z organizacjami, instytucjami i środowiskiem lokalnym

- Jest twórczy, kreatywny i poszukujący
- Doskonali swoje wiadomości i umiejętności poprzez samokształcenie i udział w szkoleniach
- Jest aktywny w zakresie podnoszenia swych kwalifikacji
- Jest pomysłowy i otwarty na nowości pedagogiczne
- Wykorzystuje wszelkie, dostępne środki dydaktyczne
- Korzysta z osiągnięć współczesnej techniki
- Stosuje aktywne metody pracy
- Aktywnie współpracuje z rodzicami
- Współdziała w zespole – jest komunikatywny
- Dzieli się doświadczeniami z innymi
- Tworzy przyjazny klimat
- Jest dobrym organizatorem
- Posiada własne przekonania i wartości
- Jest obowiązkowy
- Wykorzystuje swoje zdolności i zainteresowania w pracy
- Ma zdolność obserwacji i refleksji
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację
- Zna obowiązujące przepisy prawa oświatowego
- Rozumie mierzenie jakości i aktywnie w niej uczestniczy
- Przygotowuje, konstruuje potrzebne narzędzia badawcze

## **MODEL ABSOLWENTA GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

### **W BARANOWIE:**

**Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:**

#### **Wykazuje:**

- motywację do uczenia się
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji uwagi, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom)
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań

- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z rówieśnikami)
- zainteresowanie czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania

### **Posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie
- sprawność rąk oraz koordynację wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania

### **Potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich
- przewidywać skutki swoich zachowań
- utrzymać porządek w swoim otoczeniu
- zwracać się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym
- liczyć obiekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego
- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych
- ustalać równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi
- rozróżniać stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów
- określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki



- uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach
- słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami
- układać krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej

### **Rozumie, zna:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe i Unii Europejskiej
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)
- zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich
- stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku
- sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu

### **Nie obawia się:**

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- przedstawiać swoje pomysły, osiągnięcia artystyczne, sportowe, dzielić swoimi sukcesami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich emocji i uczuć

### **KRYTERIA SUKCESU:**

-Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w różnych kursach i szkoleniach.

-Sprzęt ogrodowy umożliwi bezpieczne zabawy na placu zabaw.

- Rodzice wyrażają swoje poparcie dla działalności placówki poprzez:

- o współpracę i współdziałanie
- o finansowanie inicjatyw
- o pomoc w zdobywaniu funduszy

-Pomieszczenia przedszkolne są sukcesywnie odnawiane. Zakupiono zabawki i meble do sal zabaw.

-Przedszkole posiada własną stronę internetową.

-Przedszkole umożliwia dzieciom poznanie własnej miejscowości, regionu, kraju, Europy poprzez: zabawy, zajęcia, konkursy i wycieczki.

-Realizowane są zabawy i zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego i zdrowotnego.

-Systematycznie odbywają się imprezy przedszkolne i uroczystości.

-Przedszkole sprawnie współpracuje z różnymi instytucjami.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA:**

### **Sposoby motywacji dzieci:**

#### **Stosowane nagrody:**

- pochwała indywidualna
- pochwała przed całą grupą
- pochwała przed rodzicami
- oklaski
- emblematy/naklejki
- przydział funkcji

#### **Stosowane kary:**

- brak nagrody
- upomnienie ustne
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy
- „krzeselko przemyśleń”
- poinformowanie rodziców o zachowaniu

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju wg indywidualnych programów
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po obserwacji/diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów, zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca wg indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji
- przeprowadzenie obserwacji/diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)
- teczek prac i innych dokumentów
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy)
- rozmów

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (arkusze samooceny); zostają również poddani ocenie przez dyrektora (obserwacje zabaw i zajęć) i rodziców (zajęcia otwarte, uroczystości)

### **Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:**

- ankiet
- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- obserwacji zabaw i zajęć oraz prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- arkuszy samooceny
- innych dokumentów, obrazujących pracę nauczyciela

Wyniki badania osiągnięć dzieci i nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych dwa razy w roku szkolnym.

### **Sposoby informowania rodziców:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli
- rodzice o postępach swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczycieli, bądź rodziców
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu obserwacji/diagnozy wstępnej i końcowej
- rodzice dzieci 5 – 6 letnich otrzymują w kwietniu informację o gotowości szkolnej dziecka

### **SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU:**

#### **Sposoby współpracy z rodziną dziecka:**

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy pedagogiczno – psychologicznej i innej
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola

- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka

### **Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

- udział w imprezach o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Puławach, szkołą podstawową, gimnazjalną, policją, strażą pożarną, biblioteką, GCK w Baranowie, MDK w Puławach, władzami samorządowymi
- włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

### **ZADANIA GŁÓWNE:**

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich
2. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania..)
3. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
4. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
5. Wspomaganie rodziców w wychowaniu radosnego dziecka.
6. Wypracowanie systemu wspomaganie rozwoju dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
7. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

### **ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:**

#### **2012/2013**

- **„Jestem bezpieczny” – uczenie bezpiecznych zachowań, uświadomienie dzieciom zagrożeń.**

- **Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzanie nowatorstwa pedagogicznego.**
- **Wypracowanie i wdrożenie procedury badania i analizowania losów absolwentów.**

### 2013/2014

- **„Jestem tolerancyjny” – uczenie tolerancji oraz dobrych relacji z ludźmi, przeciwdziałanie izolacji,**
- **W codziennej pracy z dziećmi stosowanie różnorodnych metod i technik a także systematyczna współpraca ze specjalistami w celu minimalizowania lub eliminowania trudnych zachowań dzieci, zgodnie z obowiązującymi procedurami.**
- **Ustalenie nowych procedur, w miarę potrzeb, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci.**
- **Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem rodzinnym**

### 2014/2015

- **„Stymulowanie funkcji poznawczych” -projektowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i zajęć doskonalących – percepcję, pamięć, uwagę, myślenie.**
- **Wypracowanie i wdrożenie systemu współpracy ze środowiskiem lokalnym.**

**Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola opiera się na:**

- 1. Programie wychowawczym.**
- 2. Programie profilaktycznym.**
- 3. Roczny Plan Pracy Przedszkola.**

### EWALUACJA KONCEPCJI

1. Ocena zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji	- na początku każdego roku szkolnego
2. Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy	- dwa razy w roku (po zakończeniu każdego semestru)
3. Modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb	- na bieżąco
4. Ocena efektów realizacji koncepcji	- po 3 latach
5. Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola	- po 3 latach

- **Koncepcja pracy Gminnego Przedszkola w Baranowie przyjęta przez Radę Pedagogiczną uchwałą w dniu 30 sierpnia 2012r.**
- **Zaopiniowana przez Radę Rodziców dn.07.09. 2012r.**