

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

NA LATA 2015 - 2020

I. WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA.

W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko. Każde jest dla nas ważne! Jest dla nas indywidualnością, do której poszukujemy niejednokrotnie trudnego do odnalezienia klucza. Robimy wszystko:

- **by poznać dziecko i planować działania tak aby mogło rozwijać się harmonijnie;**
- **aby czuło się bezpiecznie, akceptowane, kochane i szczęśliwe;**
- **pomagamy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat;**

II. MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA.

**„ Wszystko co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu
- o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, myśleć i
wyobrażać sobie lepszy świat”.**

Robert Fulghum

Charakterystyka przedszkola

Z dniem 1. IX. 2011r. został utworzony Zespół Szkolno – Przedszkolny w Baranowie. W skład zespołu weszły: przedszkole i szkoła. Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Baranów, nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie. Przedszkole zlokalizowane jest przy ul. Szkolnej 2 w Baranowie, mieści się w budynku szkoły, na parterze za szklanymi drzwiami. Sale są duże, wielofunkcyjne, estetyczne, jasne, wyremontowane i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz dobrze wyposażone. W placówce funkcjonują oddziały: 3, 4 –latki, a także grupy zerowe 5-latki i 6-latki.

III. PRAWA DZIECKA

Dziecko ma prawo do :

- Życia i rozwoju,
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej , serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku , jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- Zdrowego żywienia.

IV. ZASADY WYCHOWANIA

Zasady wychowania jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi :

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą uwagę przykładać do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności , preferencji , zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju-

okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i dokładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i form prac oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje za siebie oraz poczucie wpływu.

V. CELE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA

1. Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój.
2. Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
5. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
6. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
7. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu

VI. KRYTERIA SUKCESU :

- Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w różnych kursach i szkoleniach.
- Rodzice wyrażają swoje poparcie dla działalności placówki poprzez: współpracę i współdziałanie, finansowanie inicjatyw, pomoc w zdobywaniu funduszy
- Przedszkole posiada własną stronę internetową.
- Przedszkole umożliwia dzieciom poznanie własnej miejscowości, regionu, kraju, Europy.
- Realizowane są zabawy i zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego i zdrowotnego.
- Systematycznie odbywają się imprezy przedszkolne i uroczystości.
- Dostosowanie placu zabaw do wieku dzieci 2,5-letnich, 3- letnich i 4 – letnich.
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA.

DZIECKO KOŃCZĄCE PRZEDSZKOLE:

Potrafi:

- dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,

- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- podstawową wiedzę o świecie,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć

VII. METODY I FORMY PRACY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU.

Wykorzystywanie różnorodnych metod daje możliwość wielostronnego oddziaływania na dziecko i umożliwia mu uczenie się polegające na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu i działaniu. W swojej pracy pamiętamy, aby danym metodom towarzyszyły określone zasady dydaktyczne, dzięki którym osiągnięcie celów jest pełniejsze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie

- utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

-rozmowy,

-opowiadania,

-zagadki,

-objaśnienia i instrukcje,

-sposoby społecznego porozumiewania się,

-metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie działania:

- metodę projektu,

- metodę Klanza - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji.

- metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania.

-metodę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej-
dziecięca matematyka - zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia
dziecku sukcesów w nauce matematyki.

- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,

- techniki twórczego myślenia

- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości
własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za
pomocą dotyku i ruchu.

Formy pracy:

- praca indywidualna,

- praca w małych zespołach.
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi „ (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców).

VIII. NORMY ZACHOWAŃ

Nauczyciele wraz z dziećmi budują swój system wartości oparty na ogólnie przyjętym wzorcu postępowania. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają dzieci z „ Kodeksem grupy”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- Zachowania podczas posiłków
- Zachowania w łazience
- Zachowania w szatni
- Zachowania w sali
- Zachowania podczas pobytu na placu zabaw
- Zachowania podczas wycieczek i spacerów

Wszystkie reguły zachowania mają na celu dbanie o dobro i bezpieczeństwo dzieci.

IX. SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU (RODZICE, ŚRODOWISKO LOKALNE).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

Współpraca z rodzicami ma na celu:

1. Poszukiwanie i rozwijanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną oraz pedagogizacja rodziców.

2. Włączenie rodziców w działania przedszkola związane z koncepcją pracy.

3. Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania

Powyższe cele realizowane są poprzez różnorodne formy.

Do najważniejszych form współpracy należą:

1. Zebrania z rodzicami – ogólne i grupowe

2. Kontakty indywidualne rodzic - nauczyciel

3. Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli, spotkaniach adaptacyjnych dla najmłodszych dzieci, włączania się do proponowanych przez przedszkole akcji charytatywnych, aktywny udział w różnych akcjach organizowanych przez przedszkole

4. Udostępnianie literatury pedagogicznej i dziecięcej oraz pomocy dydaktycznych

5. Służenie radą i pomocą w sytuacjach problemowych dotyczących dzieci

6. Umożliwianie kontaktów ze specjalistami z PPP na terenie przedszkola i poza przedszkolem

7. Tablice informacyjne z aktualnościami dla rodziców

8. Wypełnianie przez rodziców ankiet, w celu poznania ich oczekiwań wobec przedszkola

9. Rada rodziców przedstawia opinię o pracy nauczyciela przed sporządzeniem przez dyrektora oceny dorobku zawodowego.

10. Rodzice są zapoznawani ze Statutem Przedszkola i Koncepcją Pracy Przedszkola, ramowym rozkładem dnia, ofertą edukacyjną i programową.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest :

- rozbudzenie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,

- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań , wyróżnień

- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z :

- Gminnym Centrum Kultury w Baranowie
- Komendą Policji w Puławach (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i letnich),
- Strażą Pożarną w Baranowie (OSP)
- Zespołem Szkolno - Przedszkolnym w Baranowie
- MDK Puławy(udział w akcjach i konkursach)
- Biblioteką Gminną w Baranowie
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Puławach